

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.02 МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Психология и образовательные программы для детей
дошкольного возраста

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст. преподаватель, Волкова М.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Современная система отечественного дошкольного образования основывается на вариативности организационных форм, гибкого реагировании на потребности общества и личности, характеризуется возникновением новых видов воспитательно-образовательных учреждений для детей, разнообразием педагогических услуг.

Государственный образовательный стандарт ставит перед системой вузовского образования ответственную задачу - подготовить поколение педагогических кадров, способное осуществлять прогнозирование, организацию и оценку эффективности работы в условиях дошкольной образовательной программы.

С современными образовательными программами для дошкольных учреждений студенты знакомятся в рамках разных педагогических дисциплин и на разных уровнях образования. Цель данного курса - развитие профессиональной и социально – личностных компетенций студента в области теории дошкольной психологии, социальной и общей педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в сфере дошкольного образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного воспитания;

- сформировать целостный подход к дошкольному образованию как педагогической системе, нацеленной на полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста, их социализацию и индивидуализацию и подготовку к школьному обучению;

- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных дошкольных учреждениях с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника;

- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

<p>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>базовые понятия и категории психологии и педагогики дошкольного детства, позволяющие участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>базовые и дополнительные понятия и категории психологии и педагогики дошкольного детства, позволяющие участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>современную систему понятий и категории психологии и педагогики дошкольного детства, позволяющие участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>время от времени с помощью наставника участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>иногда и самостоятельно участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>систематически и самостоятельно участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>на низком уровне методиками, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>на среднем уровне методиками, позволяющими участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>на высоком уровне методиками, позволяющими</p>
--	--

	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ПК-3: Способен к консультированию педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития детей разных возрастов.

ПК-3: Способен к консультированию педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития детей разных возрастов.

основные принципы и подходы консультированию педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития дошкольников .

основные принципы и подходы консультированию педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития дошкольников

основные принципы и подходы консультированию педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития дошкольников

помогать в консультировании педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития дошкольного возраста.

консультировать с помощью тьютора педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития дошкольного возраста.

консультировать самостоятельно педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития дошкольного возраста.

на низком уровне методиками консультирования педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития дошкольников

на среднем уровне методиками консультирования педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития дошкольников

на высоком уровне методиками консультирования педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и развития дошкольников

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Виды деятельности дошкольника									
	1. Психологические особенности детей дошкольного возраста	3							
	2. Актуальные проблемы дошкольного детства			9					
	3. Анализ свежих исследований в области дошкольного детства							9	
2. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике									
	1. ФГОС ДОО и примерные образовательные дошкольные программы	3							
	2. Анализ нормативных актов РФ, поддерживающих мировые документы защиты прав ребенка, нормативные основания ОП дошкольника, анализ ситуаций			9					

<p>3. 3.1. Приоритетность прав детей в обществе. «Декларация прав ребенка» (1959). «Конвенция о правах ребенка» (1989). Ориентация на общечеловеческие ценности, на принципы свободы личности.</p> <p>3.2. История вопроса в России. «Концепция дошкольного воспитания». «Временное положение о дошкольном учреждении». «Об образовании» (1991). «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении». Ключевые позиции обновления дошкольного учреждения. Понятие «образовательная программа»</p>								16	
3. Классические системы дошкольного воспитания									
1. Психолого-педагогические основания для разработки образовательных дошкольных программ	8								
2. Выявление различных оснований составления образовательной программы работа в малых группах по составлению ОП			9						
<p>3. Классические системы дошкольного воспитания</p> <p>4.1. Методологические подходы к построению развивающей программы (на основе качественного, генетического, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов).</p> <p>4.2. Назначение образовательной программы для разных целевых аудиторий.</p> <p>4.3. Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения</p>								12	
4. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников									
1. Современные мировые системы дошкольного образования	4								

2. Сравнительный анализ современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников, работа в малых группах по составлению альтернативной ОП			9					
3. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников 5.1. Обзор классических образовательных программ 5.2. Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников за последние 10 лет в России и за рубежом.							17	
Всего	18		36				54	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Аникина М. А. Графические методы в диагностике детского развития: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. подгот. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
2. Бабич Е. Г., Тактаров В. Г. Совладающее поведение в семье. Социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов(Москва: Директ-Медиа).
3. Ананьина В. Т., Кораблева Г. Б. Влияние межнациональных семей на этническую толерантность в российском обществе: автореферат дис. ... канд. социол. наук(Екатеринбург).
4. Байбородова Л. В., Белкина А. В., Гущина Т. Н., Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование"(Москва: Юрайт).
5. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
6. Бурова О. Г., Греков Н. И. Дошкольная образовательная организация. Детский сад: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
7. Бутенко Н. В., Григорьева Ю. С., Зорина Н. А., Коломийченко Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям(Москва: Юрайт).
8. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие(Москва: Центр педагогического образования).
9. Калинина Е. А. Родительские директивы как форма проявления родительского отношения и как источник психологических проблем ребенка 5-6 лет: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук(Тамбов: Б. и.).
10. Фромм А. Азбука для родителей: [перевод с английского](Екатеринбург: Литур).
11. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей(Москва: Владос-Пресс).
12. Баландина Л. Л., Вяткин Б. А. Особенности индивидуальности ребенка в зависимости от конфигурации семьи: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук).
13. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: дополнительное учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: Дрофа).
14. Прудисус Е. К. Сказкотерапия в помощь родителям. Там водятся

- волшебники: монография(Санкт-Петербург: Речь).
15. Ермихина М. О. Субъективно-психологические факторы формирования родительства: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук(Екатеринбург: Б. и.).
 16. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: монография(Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС).
 17. Щербаков Н. Н. Психология детской субкультуры: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
 18. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учеб. пособие(Москва: "Дашков и К").
 19. Савинов Л. И., Камышова Е. В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: "Дашков и К").
 20. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: "Дашков и К").
 21. Иванова В. С., Мещерякова Э. И. Учет особенностей отношения родителей к заболеванию ребенка детским церебральным параличом в психологическом сопровождении семьи: автореферат дис. ... канд. психол. наук(Томск).
 22. Бутенко А. Г., Чистохина А. В. Осознать и не сломаться. Книга для родителей особенных детей: учеб.-метод. пособие(Красноярск: СФУ).
 23. Мустаева Ф. А., Меренков А. В. Самоопределение семьи в условиях трансформации российского общества: автореферат дис. ... д-ра социол. наук(Екатеринбург).
 24. Хуторянская Т. В. Подготовка студентов педагогического института к сотрудничеству с семьей школьника: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук(Саратов).
 25. Нуруллина Э.Р. Статус детей в современном российском обществе и семье (на примере г. Казани): автореферат дис. ... канд. социол. наук (Казань).
 26. Колокольникова З.У. Методика организации детского досуга: учебное пособие(Сиб. федерал. ун-т. – Красноярск ; Лесосибирск : Сибирский федеральный университет).
 27. Малькевич М. С., Хмелева Т. И. Реализация принципа равенства прав родителей: автореферат дис. ... канд. юрид. наук(Саратов).
 28. Леви В. Л. Нестандартный ребенок, или как воспитывать родителей: с авторскими иллюстрациями(Москва: "Книжный клуб 36,6").
 29. Российская Федерация. Законы Семейный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 01 октября 2015 г.)(Новосибирск: Норматика).
 30. Кузнецовой Л.В., Семенов Г.С. Родительские собрания: пособие для классных руководителей(М.: Школьная пресса).
 31. Сгибнева Е.П. Родительские собрания в средней школе: практические рекомендации(М.: Айрис- пресс).

32. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекомендовано Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию(М.: Академия).
33. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи(Ростов- на-Дону: Феникс).
34. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям(Москва: Юрайт).
35. Алексеевой Н.А. Калейдоскоп родительских собраний: метод. разработки(М.: ТЦ Сфера).
36. Алексеевой Н.А. Калейдоскоп родительских собраний: метод. разработки(М.: ТЦ "Сфера").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

- 1.
- 2.
3. профессиональный пакет офисных приложений MS Office
4. 2007/2010/365, включающий Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook;

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>
- 2.
3. №
4.

п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
5.				
6.	Учебно-методические материалы стандарты практ. умений и др.)		Печатный (учебники, пособия,	
7.	Электронный (Word).			
8.	Сетевой Библиотека.			
9.	Электронная библиотека		Очная форма – электронный.	
10.				
11.	Электронная			
12.	Библиотека, видересурсы		Электронный (Word).	
13.	Сетевой Сайт-ресурсы			

14. Кафедра Очная форма – электронный.
- 15.
16. Комплект стимульных материалов Печатный.
17. Учебно-методический кабинет кафедры
18. Очная форма – печатный.
- 19.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.